



par Florence Bouvet

Au fil de l'actualité

L'actualité scolaire est toujours aussi riche et les querelles de méthode toujours aussi vives. S'y ajoutent les problèmes d'éducation: gender, socialisation obligatoire, rythmes scolaires, anxiété parentale, bouleversement numérique, morale...

Bref le "paysage" éducatif est agité de vents violents. On enfonce toujours les mêmes portes ouvertes et ce, quasi quotidiennement, jusqu'à faire descendre les personnes concernées dans la rue.

Voyons un peu.

À PROPOS DES MÉTHODES

Lu dans le Figaro du 3/10/13 sous la plume de Natacha Polony: *L'école française meurt de méthodes inadaptées qui dès la maternelle et le CP instaurent chez l'élève de mauvaises habitudes et l'empêchent de devenir un lecteur efficace. Des méthodes qui, plus tard, lui interdisent une progression rigoureuse et des repères solides.*

Parents déboussolés pour Marie-Estelle Pech du Figaro (30/05/13) à propos d'une étude parue dans la revue internationale d'éducation de Sèvres: *les familles notamment en France sont déstabilisées par les nouvelles pédagogies.*

J'ajouterai qu'à cette pédagogie destructurante, le système actuel associe l'absence de savoirs.

Les **méthodes classiques** sont une façon de répondre à ce désordre. Le Cours Sainte-Anne a fait ce choix non pas parce que "c'est ancien, donc c'est bien" mais, comme je tentais de l'expliquer lors d'une conférence à Clermont Ferrand, parce que c'est une façon simple et de bons sens de s'adresser aux ressources intellectuelles de l'enfant – voilà pour la pédagogie – et de lui proposer des contenus riches.

Rappelons les 3 éléments inséparables qui constituent cette façon traditionnelle d'enseigner les bases du primaire:

1. les **outils** ou méthodes: la dictée quotidienne par exemple, la lecture syllabique, la rédaction du raisonnement d'un problème, l'entraînement à la conjugaison...;
2. les **contenus**: citons, à titre d'exemple, l'analyse logique (quasiment disparue des programmes officiels), tout l'indicatif dès le CE2, les 4 opérations dès le CE1...;
3. la connaissance fine de la **construction cérébrale** de l'enfant.

Cet enseignement traditionnel a fait ses preuves et n'est pas le fruit de théories élaborées dans des laboratoires de "sciences de l'éducation". Bien sûr, des améliorations peuvent être apportées aux méthodes traditionnelles; bien sûr il faut tenir compte de l'enfant du 21^{ème} siècle et de l'environnement dans lequel il évolue! Cette façon de transmettre à base de rigueur, de logique, d'étude approfondie des matières ne constitue nullement un obstacle à cette adaptation (même numérique), bien au contraire! elle constitue un outil souple, cohérent, formateur, simple à mettre en œuvre, qui peut s'adapter à une immense majorité parce que l'on raisonne en termes de structure et non en cumul de notions. Contrairement à ce que l'on pourrait croire, la méthode classique permet de sortir des stéréotypes parce qu'elle est plus généraliste que les pseudo méthodes pondues par les sbires du ministère ou autres théoriciens.

LES ATTENTES ÉDUCATIVES

L'école meurt de ne pas enseigner le goût de l'effort et la récompense du mérite. (N. Polony) Triste constat de l'inversion des valeurs éducatives si perturbante et si perni-

cieuse, dont nous sommes atteints bien malgré nous ; en effet, qui d'entre nous ne s'est surpris un jour ou l'autre à dire "le pauvre chéri, je lui en demande trop"?

Au manque de repères dans les exigences s'ajoute la confusion des mots : tantôt l'on parle d'instruction, tantôt d'éducation, tantôt de pédagogie, tantôt de contenu, passant de l'un à l'autre, alimentant les querelles et achevant de brouiller les objectifs.

De fait, *les attentes des parents induisent une telle anxiété partout dans le monde, que ces derniers recourent de plus en plus au soutien scolaire privé depuis 10 ans... pour pallier les déficiences du système conventionnel (Figaro 30/05/13).* Sans atteindre les excès de "l'école après l'école" que pratiquent les Japonais (*juku*: établissements de soutien) qui conduit parfois les enfants au surmenage, force est de constater que l'anxiété et la pression auxquelles se soumettent certaines familles, soucieuses de bien faire, achèvent d'égarer les plus attentifs.

L'excès d'informations, de méthodes, de "trucs", ajouté à un environnement social hautement déstabilisant compliquent considérablement la tâche éducative et de transmission. Recentrons-nous sur ces fameux fondements dont on nous rebat les oreilles tout en restant immobiles, mais pas n'importe comment. Attention à la dispersion.

Oui, *il faut porter l'essentiel des efforts sur le primaire* clame Jean-Michel Blanquet, directeur de l'Essec (Figaro 11/07/13 M-A Lombard-Latune). *Pour y consolider les fondamentaux : phonologie, grammaire, calcul... donc priorité au primaire sans négliger l'école maternelle où l'enfant est une*



NUMÉRO 23

MARS 2014

Ce bulletin est distribué exclusivement aux familles inscrites au Cours Sainte-Anne.

Il est également en ligne sur l'espace famille dans un format plus grand.

pépite et demande déjà une approche personnalisée. Dès la fin de la maternelle on peut déjà prédire à 95% les futures difficultés.

Les enfants scolarisés à distance ont la chance de pouvoir bénéficier de ce recensement dans le cadre familial, la détermination de leurs parents étant un puissant moteur pour leur offrir tout ce qui leur permettra de se construire.

MORALE LAÏQUE

Il est souvent question de morale à l'Éducation Nationale et il se trouve qu'en rangeant les cahiers de mon grand-père (né en 1893), j'ai retrouvé ses cours de morale dont j'ai extrait quelques titres: *Respect de l'honneur d'autrui; respect de la personne dans ses croyances; nécessité de la propriété; respect de la parole donnée; la bonté; la famille;*

la prospérité des peuples est intimement liée au développement des vertus de la famille;

la famille est le fondement de la vie sociale et l'école des devoirs civiques.

Comparons avec les programmes actuels portant sur l'instruction de la morale à l'école : *c'est l'exercice du jugement moral, portant sur le bien et le mal, qu'il s'agit de consolider, par l'examen de situations concrètes et variées qui peuvent être liées à des maximes morales.* C'est formidable! A 100 ans de distance les valeurs sont identiques. Nous pouvons même être tout à fait rassurés puisque *Sur ces questions, bien évidemment, le professeur ne saurait envisager de se substituer à la famille, encore moins d'imposer ses propres valeurs.* (circulaire n° 2011-131 du 25-8-2011)

Alors qu'est-ce qui ne va pas? Tout n'est-il pas beau au royaume de l'enseigne-

ment? Non, parce que ce ne sont plus que des mots, vidés de leur sens par des années de laminage politique et idéologique ; la plupart des écoles sont, elles aussi, vidées de leur substance, même si certains enseignants résistent courageusement. Voilà pourquoi seule la vigilance des familles peut sauvegarder la qualité de la formation dispensée à leurs enfants.

Mesurons la distance parcourue à travers la rédaction si instructive de mon grand-père (ci-après) : la tranquille assurance avec laquelle ce garçon de 13 ans conçoit le travail est saisissante. Ce texte a cent ans va-t-on arguer. Certes, mais l'ère numérique ne change rien à la donne : *plus on veut être moderne, plus il faut être enraciné !*(Jean-Michel Blanquet)

Confions toutes nos familles à Sainte Anne et plus particulièrement à Saint Joseph, en ce mois de mars. ■

Réunion inter-écoles



Pour la deuxième année consécutive, neuf établissements s'appuyant sur les programmes du Cours Sainte-Anne ont participé à cette rencontre inter-écoles regroupant ainsi une bonne vingtaine de chefs d'établissement et d'enseignants.

Nous n'étions pas réunis pour discuter des rythmes scolaires ou de la théorie des genres qui ne font guère recette dans ces établissements libres.

Fawzia Barrage, directrice pédagogique de l'Institut Libre de Formation des Maîtres est venue nous faire partager son expérience et nous dispenser ses conseils d'institutrice chevronnée.

Puis nous avons échangé sur la mise en œuvre des programmes du Cours Sainte-Anne dans les classes, sur la façon d'aider les enfants en difficulté, sur tout ce qui peut faire progresser et encourager, sur les outils à créer et à mettre à disposition de ces établissements.

Ces écoles ont besoin d'être encouragées, soutenues et nous nous y employons. ■

Relations avec les Académies

Sur les 98 départements que compte la France seuls 9 départements n'ont pas d'élèves inscrits au Cours ste Anne.

Et sur ces 89 départements, à notre connaissance, seules 15 inspections académiques pratiquent des contrôles !

Ce sont toujours les mêmes académies qui se manifestent.

Dans l'Entre Nous 22 (consultable sur l'espace famille) un état des lieux de nos rapports avec les académies était dressé à mai 2013.

Le cru 2014 n'a pas apporté de changement significatif.

Toutes les fois qu'il sera possible d'argumenter contre l'assimilation abusive de l'enseignement à distance à l'instruction en famille (IEF), il ne faut pas manquer de le faire. La main mise par l'administration sur les familles pratiquant l'enseignement à distance, à terme, n'est pas neutre: le cadre législatif de l'instruction dans la famille n'est pas le même que celui de l'enseignement à distance et plus contraignant. ■

Projet de loi

Nombreux sont ceux qui se sont alarmés d'un projet de loi émanant de 6 sénateurs UMP qui, si elle devait être votée et appliquée, reviendrait à rendre obligatoire la scolarisation. Seuls quelques cas particuliers dont les critères d'appréciation appartiendraient à un fonctionnaire de l'Éducation Nationale, auraient encore accès à un enseignement à domicile.

Le Cours Sainte-Anne a pu rencontrer l'un des signataires de ce texte qui lui a précisé que ce projet ne visait qu'à restreindre les abus de l'Instruction dans la Famille (IEF) et ne verrait pas le jour. Les rédacteurs de ce texte n'en avaient pas mesuré toutes les conséquences et notamment que cela limitait l'accès à l'enseignement à distance.

Mais ne nous faisons pas d'illusion; même si la liberté de choix des parents du mode de scolarisation de leurs enfants est inscrite dans les textes, tout est fait pour la contourner à commencer par la demande qui est faite aux familles par quelques académies, de *procéder à une déclaration d'instruction dans la famille* alors que le Cours Sainte-Anne est bien un établissement d'enseignement privé, dûment habilité à délivrer des certificats de scolarité. ■

INTERVIEW

Clément est un nouvel élève et sa maman a bien voulu répondre à nos questions.

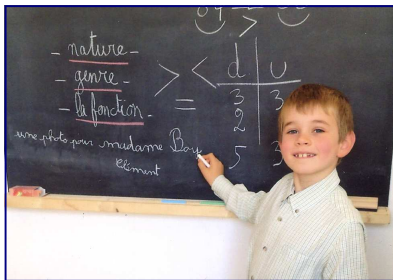
Quelles sont les raisons qui vous ont conduits à inscrire Clément au Cours Ste Anne?

Nous avons inscrit Clément au Cours Sainte-Anne par correspondance car il a été diagnostiqué précoce; il n'était pas pris en compte à l'école donc en grande souffrance.

Quelles ont été les premières réactions de Clément en voyant le paquet arriver? Et les vôtres?

Lorsque nous avons reçu le paquet pour le Ce2 Clément était très content et avait hâte de commencer! Il a dit en le feuilletant: " je vais être plus intelligent avec l'école ste Anne!".

En ce qui me concerne je ne cache pas que j'étais angoissée, stressée mais après deux jours d'analyse de tous les documents, je me suis lancée! Au tout début, panique, brasse coulée mais



relativement vite, au bout de dix jours environ le principe de fonctionnement était compris et nous avons pris notre rythme de croisière! C'est une question d'organisation et heureusement l'école est là pour vous guider. C'est un temps plein où

l'on se consacre entièrement à son enfant. Il ne faut pas espérer travailler en parallèle.

Nous n'arrivons pas à respecter le temps maximum imposé de travail par jour pour un élève de CE2 mais pour un enfant comme Clément, avide de connaissances, cela n'est pas pesant. Il en redemande.

(Précisons que Clément travaille le français et le calcul le matin, alloue davantage de temps au français; l'après-midi est consacré

aux autres matières et à un enrichissement par de nombreux vagabondages facilités par la vie à la campagne et internet. Ainsi Clément a pu consacrer un bon moment à observer un cerf qui s'était approché, à le détailler à la jumelle; il a pu prendre le temps d'expérimenter sa leçon de sciences sur la respiration en effectuant les tests proposés: courir, prendre son pouls etc.)



Qu'est-ce qui vous a paru le plus difficile ?

Le plus difficile pour le parent enseignant, c'est d'être enfermé à la maison toute la journée et de plus, en ce qui me concerne, j'ai deux aînés, une 6^{ème} et l'autre en 3^{ème} et lorsqu'elles rentrent du collège il faut s'y remettre avec elles! Je suis donc dans le scolaire toute la journée.

Qu'est-ce qui vous a paru le plus facile ?

Le programme de l'école Sainte-Anne est très bien construit, très motivant pour l'élève: facilité d'apprentissage des leçons, car tout se recoupe: le français est lié au calcul qui est lié à la géographie, la science, l'histoire... la chronologie et la logique facilitent énormément l'acquisition des leçons. Nous passons d'une matière à l'autre très facilement.

Le plus gratifiant?

Voir son enfant bien dans sa peau et progresser de jour en jour est très gratifiant pour tout parent.

Quels conseils donneriez-vous à une famille qui veut pratiquer l'enseignement à distance?

L'enseignement à distance ne peut être réalisé que par une personne ayant beaucoup de temps à consacrer à l'enfant. ■

Perle

Analyse du mot « filet »

Nature: nom commun;

genre et nombre: masculin, singulier;

fonction: sert à ramasser quantité de poissons et parfois si la chance est avec vous un homard...



PISA*...Iler

Pour mieux comprendre la 25^e place de la France dans l'enquête PISA* voici les résultats d'un test au quotidien sur le terrain !

Il s'agissait de retranscrire le refrain d'une chanson expliqué à 26 enfants de niveau CM2 dans une école du 8^e arrondissement de Paris: « C'est une fille aux cent visages, tantôt folle et tantôt sage, tantôt bleue, tantôt nuage, c'est l'Europe au fil des temps, c'est l'Europe au fil des temps. »

Voici le résultat de la dictée et ses nombreuses « écritures » du mot tantôt :

t'en au sage

tento

tante taut

tant au

ton ton

tante au

tent au

Tentau

tant tôt

quand au

Tanto

tantau.

Un seul élève sur 26 a su écrire le mot sans faute !



Le lapin de Jérémie - CP



Les voiles de légende à Toulon vues par Arthur - CE1

*PISA: enquête d'évaluation internationale des acquis des élèves de 15 ans, lancée en 2000 et menée tous les trois ans dans les pays de l'[OCDE](#) et de leurs partenaires

Rédaction

Et pour une fois, je vous propose une rédaction rédigée ... en 1906 à l'école publique, non pas pour chanter "nostalgie, nostalgie" mais parce qu'avec le centenaire de la guerre de 14-18, il est intéressant de plonger dans l'univers scolaire de la jeunesse de cette époque. Les sujets pouvaient être les mêmes que ceux que nous demandons de traiter à nos élèves.:

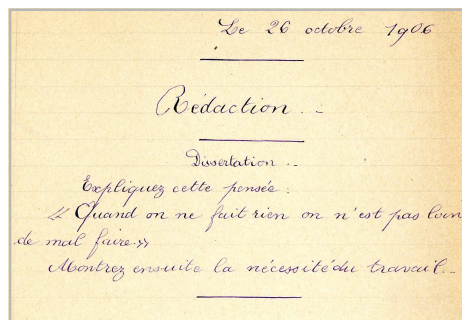
Racontez comment vous passez une journée de grandes vacances. Dites comment vous faites pour employer votre temps utilement et agréablement.

ou encore *Quels sont, selon vous, les services que l'on peut se rendre à l'école entre camarades? Quels services ne doit-on pas se rendre?*

L'un de ses sujets a particulièrement retenu mon attention, car je lui trouve une forte connotation actuelle:

Expliquez cette pensée: "quand on ne fait rien on n'est pas loin de mal faire". Montrez ensuite la nécessité du travail.

Voici ce que mon grand-père, âgé de 13 ans, écrivait.



Il y a longtemps que l'on a dit pour la première fois: l'homme est né pour travailler comme l'oiseau pour voler. La loi du travail est la loi de notre nature.

L'enfant oisif, paresseux est malheureux. Le jeu, même, ne l'amuse plus car le repos et le jeu causent un plaisir véritable qu'après les fatigues du corps ou de l'esprit. L'oisiveté est dangereuse surtout pour les enfants: ne sachant que faire, l'imagination, la curiosité se tournent en ardeur vers ce qui est dangereux. Notre nature nous porte vers le mal comme vers le bien, mais comme le mal est beaucoup plus facile à faire que le bien, un esprit mou qui n'a pas contracté par le travail des habitudes d'énergie, succombera aux premières tentations par faiblesse. L'homme fait qui ne travaille pas s'il est pauvre, est tenté de se créer par des actes criminels les ressources qu'un travail lui procurerait; l'homme oisif et pauvre devient facilement, ivrogne, voleur, assassin quelquefois.

Ainsi, pour le riche comme pour le pauvre, l'oisiveté est la mère de tous les vices.

Le travail est donc une nécessité. Si personne ne travaillait la vie serait impossible sur terre; et si ceux qui travaillent ne voulaient plus travailler que pour eux, les riches avec tout leur or et leur argent mourraient de faim. Le travail est donc nécessaire.

Quelques chiffres

En 15 ans d'existence, ce sont **2 800 familles** qui ont fait appel au Cours Sainte-Anne. Cela représente plusieurs milliers d'élèves (plusieurs enfants par famille, des anciens qui reviennent ...) dont certains caracolent maintenant au lycée Henri IV, Saint Cyr ou dans d'autres établissements tout aussi prestigieux.

Trois quarts des élèves résident en France.

75% des élèves suivent une **scolarité complète** dont 12% résident à l'étranger.

6% suivent la sixième, 20% sont en Cours préparatoire, 32% en Cours élémentaire et 23% en cours moyen. 15% de petits suivent les classes maternelles.

Saluons au passage les **Anciens** avec un grand A, fidèles parmi les fidèles: ainsi des familles inscrites au tout début de l'existence du Cours, portant les numéros 2 ou 17, ou 22 et même 25 ou 35, ont encore des enfants suivant leur scolarité au Cours.

A ces chiffres s'ajoutent les élèves qui sont **scolarisés** dans une **école libre** s'appuyant sur les programmes du Cours Sainte-Anne. Pour l'année 2013 ce sont **23 écoles** représentant un total de 610 élèves. Et, cerise sur le gâteau, grâce à une maman qui s'investit beaucoup et avec succès, une école de New York offre des cours de français "Sainte-Anne". Ce sont 26 élèves de plus! ■

Livres à vendre

Le cours Sainte-Anne propose à la vente son stock de deux livres de lectures suivies qui ne sont plus édités.

- Une quarantaine d'exemplaires de *La maison aux mille bonheurs* de P.-J. Bonzon (éd Delagrave) niveau CE2 prix 8 € port compris
- Une quinzaine d'exemplaires d'occasion d' *Amadou le bouquillon* de Charles Vildrac niveau CE1/CE2 prix 6 € port compris

Pour commander il suffit d'envoyer un mail. La facture sera jointe à l'envoi. ■

Espace famille

- Les **notes**, la liste de **fournitures** et d'autres documents administratifs ou juridiques sont sur **l'espace famille** accessible via le site **sainteanne.net**.
- Les **réinscriptions** seront ouvertes fin mai.
- Pour accéder à l'espace famille sur le site sainteanne.net, **l'identifiant** correspond à l'adresse mail que vous nous avez indiquée au moment de l'inscription. Si vous n'avez pas reçu ou tout simplement égaré votre **mot de passe**, utilisez la procédure "mot de passe oublié". ■

En chantier

Nous travaillons continuellement à l'amélioration de nos ouvrages tant sur le fond que sur la forme et comme tous les ans certains ouvrages sont mis sur le métier.

- La refonte des sciences de la classe de CM2 permettra de traiter la reproduction des plantes, les états de la matière, le corps humain (respiration, circulation sanguine, digestion) et un peu de technologie.
- Sont inscrits également sur nos tablettes la création d'un livret d'anglais pour le CE2 et la remise en forme du programme de rédaction du CM1. ■

Cours Privé Sainte-Anne
BP 417
34, rue Amelot
75527 Paris cedex 11



Téléphone : 01 42 74 18 97

Ligne réservée aux familles inscrites :
01 48 05 09 60

E-mail : steanne@wanadoo.fr

Site : www.sainteanne.net

Le cours Sainte-Anne répond à vos questions du lundi au vendredi de 9 h à 12 h et de 14 h à 18 h excepté le mercredi matin.